|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Témy finančnej gramotnosti | Čiastkové kompetencie | Ciele čiastkových kompetencií | Predmet/trieda | Tematický celok | Téma |
| Človek vo sfére peňazí | Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia | 1. | GEO / II.O | Ázia | Obyvateľstvo a sídla |
| 2. | GEO / II.O | Ázia | Obyvateľstvo a sídla |
| FYZ/ II.O | Teplo | Vzťah Q=m.c.∆t na výpočet tepla |
| MAT/I.O | Počtové výkony s prirodzenými číslami | Slovné úlohy na násobok a deliteľ |
| Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou | 1. | GEO / II.O | Afrika | Obyvateľstvo a sídla |
| 2. | GEO / II.O | Afrika | Obyvateľstvo a sídla |
| Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne | 1. | GEO/ I.O | Amerika – Nový svet | Obyvateľstvo v Amerike, rozmiestnenie obyvateľstva |
| GEO /III.O | Prírodné a človekom vytvorené osobitosti Európy | Človek a krajina |
| MAT/I.O | Desatinné čísla | Súčet a rozdiel desatinných čísel |
| Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí | Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov | 1. | MAT/III.O | Lineárne rovnice, nerovnice | Usporiadanie čísel, porovnávanie čísel |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. | GEO /IV.O | História, obyvateľstvo,  Sídla, hospodárstvo | Obyvateľstvo SR |
| Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca | Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby | 1. | GEO/ I.O | Austrália a Oceánia, najvzdialenejší svetadiel | Hospodárstvo Austrálie |
| 2. | MAT/I.O | Desatinné čísla | Slovné úlohy s desatinnými číslami |
| Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| Identifikovať zdroje osobných príjmov. | 1. | MAT/I.O | Desatinné čísla | Rovnice s desatinnými číslami |
| 2. |  |  |  |
| Plánovanie a hospodárenie s peniazmi | Vypracovať osobný finančný plán | 1. | FYZ/IV.O | Sila, pohyb, práca a energia | Zvyšovanie spotreby energie a z toho vyplývajúce nepriaznivé dôsledky |
| 2. | FYZ/IV.O | Sila, pohyb, práca a energia | Zvyšovanie spotreby energie a z toho vyplývajúce nepriaznivé dôsledky |
| 3. | FYZ/IV.O | Sila, pohyb, práca a energia | Zvyšovanie spotreby energie a z toho vyplývajúce nepriaznivé dôsledky |
| 4. | FYZ/IV.O | Sila, pohyb, práca a energia | Zvyšovanie spotreby energie a z toho vyplývajúce nepriaznivé dôsledky |
| 5. | MAT/III.O | Lineárne rovnice, nerovnice | Usporiadanie čísel, porovnávanie čísel |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| 8. |  |  |  |
| Popísať spôsob používania rôznych metód platenia | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| 7. |  |  |  |
| Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| Vysvetliť daňový a odvodový systém | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| Úver a dlh | Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov | 1. |  |  |  |
| 2. |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |
| Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zdĺžením alebo ako ich zvládnuť | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov | 1. | MAT/II.O | Celé čísla | Zlomky, racionálne číslo |
| 2. |  |  |  |
| Sporenie a investovanie | Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite | 1. | FYZ/III.O | Svetlo ako fyzikálny pojem a fyzikálne javy s ním spojené | Premena svetelnej energie na teplo |
| 2. | FYZ/III.O | Svetlo ako fyzikálny pojem a fyzikálne javy s ním spojené | Premena svetelnej energie na teplo |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov | 1. | FYZ/III.O | Svetlo ako fyzikálny pojem a fyzikálne javy s ním spojené | Solária a solárne články |
| MAT/IV.O | Funkcie | Lineárna funkcia |
| Zhodnotiť investičné alternatívy | 1. | FYZ/III.O | Svetlo ako fyzikálny pojem a fyzikálne javy s ním spojené | Solária a solárne články |
| 2. |  |  |  |
| Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| Riadenie rizika a poistenie | Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením | 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| Charakterizovať komerčné poistenie | 1. | MAT/IV.O | Kombinátorika, pravdepodobnosť, štatistika | Štatistický prieskum |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |

1. **Človek vo sfére peňazí.**

* *Čiastková kompetencia 1: Vyhodnotiť trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami ako prostriedku ich zabezpečenia. Očakávania, že žiak je schopný:*

Vysvetliť vzťah medzi zachovávaním trvalých životných hodnôt a uspokojovaním životných potrieb.

Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb

* *Čiastková kompetencia 2: Pochopiť vzťah ľudská práca – peniaze a etickú súvislosť medzi bohatstvom a chudobou. Očakávania, že žiak je schopný:*

Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.

Demonštrovať na príkladoch rôzne pohľady na bohatstvo a chudobu (z pohľadu ľudskej práce a peňazí).

* *Čiastková kompetencia 3: Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. Očakávania, že žiak je schopný:*

Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností.

1. **Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí**

* *Čiastková kompetencia 1: Prevziať zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia. Očakávania, že žiak je schopný:*

Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.

Argumentovať na príkladoch úspešných jednotlivcov plánovanie vlastnej profesijnej cesty

* *Čiastková kompetencia 2: Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov. Očakávania, že žiak je schopný:*

Uviesť silné a slabé stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch.

Opísať základné typy bankových produktov

* *Čiastková kompetencia 3: Posúdiť význam boja proti korupcii, ochrany proti praniu špinavých peňazí a ochrany finančných záujmov EÚ Očakávania, že žiak je schopný:*

Vymedziť korupciu ako porušenie zákona (trestný čin).

Vysvetliť pojem pranie špinavých peňazí.

Uviesť príklady podvodov súvisiacich so zneužívaním verejných zdrojov.

* *Čiastková kompetencia 4: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a dôsledkov. Očakávania, že žiak je schopný:*

Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.

Zhodnotiť dôsledky finančného rozhodnutia.

Stanoviť si kroky na dosiahnutie krátkodobých finančných cieľov

* *Čiastková kompetencia 5: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach Očakávania, že žiak je schopný:*

Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií.

Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií.

Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

* *Čiastková kompetencia 6: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov Očakávania, že žiak je schopný:*

Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane nároku na reklamáciu.

Charakterizovať pojem finanční spotrebitelia.

Uviesť príklady klamlivých alebo zavádzajúcich obchodných praktík, ktoré zakazuje zákon o ochrane spotrebiteľov.

Uviesť príklady falšovaných tovarov (fejkov).

1. **Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca.**

* *Čiastková kompetencia 1: Poznať a harmonizovať osobné, rodinné, spoločenské potreby. Očakávania, že žiak je schopný:*

Vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny.

Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou.

* *Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska uspokojovania životných potrieb a základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti. Očakávania, že žiak je schopný:*

Identifikovať internetové a tlačové zdroje informácií o pracovných miestach, kariére a podnikaní.

Porovnať osobné zručnosti a záujmy s rôznymi kariérnymi možnosťami.

Uviesť príklad úspešných jedincov v ekonomickej oblasti.

* *Čiastková kompetencia 3: Identifikovať zdroje osobných príjmov. Očakávania, že žiak je schopný: Úroveň*

Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá)

Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora).

1. **Plánovanie a hospodárenie s peniazmi**

* *Čiastková kompetencia 1: Vypracovať osobný finančný plán. Očakávania, že žiak je schopný:*

Vypracovať denník osobných príjmov a výdavkov.

Rozlíšiť pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky

Opísať spôsob rozdelenia finančnej čiastky pripadajúcej na týždeň medzi jednotlivé finančné ciele - míňanie, sporenie a spoluúčasť.

Diskutovať o prvkoch osobného rozpočtu, (príjmy, výdavky a úspory).

Zostaviť rozpočet domácnosti

Poznať typy rozpočtov a ich odlišnosti (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny

Vypočítať percentuálny podiel pripadajúci na hlavné kategórie výdavkov v rámci mesačného rodinného rozpočtu.

Charakterizovať hlavné prvky jednoduchého závetu.

* *Čiastková kompetencia 2: Popísať spôsob používania rôznych metód platenia. Očakávania, že žiak je schopný:*

Charakterizovať rôzne typy miestnych finančných inštitúcií.

Opísať moderné spôsoby platenia.

Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), podľa technológie (s magnetickým prúžkom a čipom) a podľa spôsobu prevedenia (embosované, neembosované, virtuálne)

Nájsť informácie z internetu o rôznych virtuálny menách

Charakterizovať funkciu elektropeňažných inštitúcií.

Uviesť príklady použitia hotovostného a bezhotovostného platobného styku

Vyhľadať trendy bezhotovostných operácií.

* *Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe. Očakávania, že žiak je schopný:*

Opísať tvorbu ceny ako súčasť nákladov, zisku, DPH.

Zhodnotiť vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny.

Uviesť príklady ako vonkajšie činitele (napr. marketing alebo reklamné techniky) môžu u rozličných jedincov ovplyvniť rozhodnutie, na čo minúť peniaze.

Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a míňaní finančných prostriedkov.

Kriticky zhodnotiť informácie poskytované reklamou.

* *Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť daňový a odvodový systém Očakávania, že žiak je schopný:*

Vysvetliť rozdiel medzi daňou z pridanej hodnoty a daňou z príjmu.

Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

Použiť internetovú kalkulačku na výpočet výšky čistej mzdy

* *Čiastková kompetencia 5: Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu. Očakávania, že žiak je schopný:*

Analyzovať súvislosť filantropie s osobným rozpočtom.

Opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách.

1. **Úver a dlh**

* *Čiastková kompetencia 1: Identifikovať náklady a prínosy jednotlivých typov úverov. Očakávania, že žiak je schopný:*

Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru.

Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.

Identifikovať platený a prijatý úrok.

Vysvetliť, prečo je používanie kreditnej karty určitou formou pôžičky.

Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver.

* *Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť. Očakávania, že žiak je schopný:*

Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.

Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie

* *Čiastková kompetencia 3: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov. Očakávania, že žiak je schopný:*

Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov

Identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie.

1. **Sporenie a investovanie**

* *Čiastková kompetencia 1: Diskutovať o tom, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite. Očakávania, že žiak je schopný:*

Uviesť príklady, ako sporenie môže zlepšiť finančnú prosperitu.

Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé a strednodobé ciele.

Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.

Vysvetliť, prečo je sporenie základným predpokladom pre investovanie.

* *Čiastková kompetencia 2: Vysvetliť, akým spôsobom investovanie zhodnocuje majetok a pomáha pri plnení finančných cieľov. Očakávania, že žiak je schopný:*

Vysvetliť, ako sa môže meniť hodnota investície.

* *Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť investičné alternatívy. Očakávania, že žiak je schopný:*

Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.

Uviesť spôsoby využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti)

* *Čiastková kompetencia 4: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi. Očakávania, že žiak je schopný:*

Opísať úlohu Fondu ochrany vkladov.

Opísať rozdiel medzi pobočkou zahraničnej banky a dcérskou spoločnosťou.

1. **Riadenie rizika a poistenie**

* *Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie Očakávania, že žiak je schopný:*

Popísať spôsoby, akými by sa dali znížiť rôzne druhy rizík alebo ako by sa im dalo úplne vyhnúť.

Diskutovať o vzťahu medzi rizikom a poistením.

Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

* *Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením. Očakávania, že žiak je schopný:*

Vysvetliť základný účel verejného poistenia.

Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

* *Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie. Očakávania, že žiak je schopný:*

Vysvetliť podstatu a význam poistenia.

Rozoznať jednotlivé hlavné typy poistenia motorových vozidiel.

Uviesť príklady, na ktoré sa vzťahuje havarijné poistenie vozidla a povinné zmluvné poistenie vozidla.

Vysvetliť rozdiel medzi poistením bytu, resp. domu a poistením jeho zariadenia.